



ORNITHORHYNCHUS ANATINUS.

John Gould / Henry Constantine Richter - Gould, J. (1863) The Mammals of Australia. I. London: Taylor and Francis. Plate 1., Dominio público, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1172588>

34 aplicar estudios analíticos, incluyendo el radiografiado.

Situación actual

El ornitorrinco sigue fascinando hoy a los zoólogos y su presencia es igual de imprescindible en colecciones científicas y expositivas en los museos de Ciencias Naturales; pero hoy la atención de los científicos se centra en asegurar la conservación de sus poblaciones naturales. La Lista Roja de la IUCN, con datos de 2014, lo califica como NT (Casi Amenazado), es decir: no amenazado, pero podría estarlo a corto plazo porque su número en libertad está descendiendo mucho, debido principalmente a la degradación de arroyos y ríos.

La popularidad del ornitorrinco es indiscutible. Figura en el reverso de la moneda australiana de 20 centavos y ha sido mascota en los Juegos Olímpicos de Sídney 2000. Actualmente está legalmente protegido en toda

●● *En la actualidad el ornitorrinco no es una especie amenazada, pero podría estarlo a corto plazo porque su número en libertad está descendiendo mucho, debido principalmente a la degradación de arroyos y ríos*

Australia, pero sigue siendo necesario valorar la evolución de sus poblaciones naturales. Una medida de conservación es su estudio y cría en ambiente controlado, lograda por primera vez en acuario en 1943.

En los museos de Historia Natural el papel del ornitorrinco sigue intacto en el siglo XXI. En las colecciones científicas, pieles y huesos siguen siendo útiles para los investigadores en zoología evolutiva. En las salas de los museos, taxidermias y esqueletos siguen siendo recursos expositivos y educativos. Además de estos formatos orgánicos, el ornitorrinco está presente en los museos mediante imágenes. Algunas históricas en los archivos museísticos y otras más modernas, como dos exposiciones recientes del MNCN que contenían ilustraciones y fotografías de ornitorrincos: el certamen de ilustración científica *Ilustraciencia 11* (2024) y la exposición fotográfica *Historia Natural. Fotografías de Luis Castelo* (2025) ●

CENEAM, un rincón para profesionales de la educación y la comunicación ambiental



María
Martínez



Mónica
Moraleda



Ángel
Sánchez

Los retos a los que se enfrenta la humanidad derivados de la crisis ambiental son enormes y bien conocidos por parte de la sociedad. Sin embargo, otra parte muy importante de la población no es consciente de lo necesario que es tomar medidas para paliar la situación y mejorar nuestro bienestar presente y futuro. Es ahí donde la educación juega un papel fundamental, porque cada día es más necesario que la ciudadanía se involucre. Os invitamos a conocer el CENEAM, una entidad que llevan casi cuatro décadas trabajando para que la educación ambiental sea un eje transversal que permee a toda la sociedad.

35 Hace 38 años se creó el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), un espacio con vocación pública, dependiente actualmente del Organismo Autónomo Parques Nacionales (Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico) y ubicado en el Parque Nacional Sierra de Guadarrama, en la pequeña localidad de Valsaín (Segovia).

Este centro, que responde a la necesidad de dotar a la ciudadanía de las herramientas necesarias para conocer, entender, reflexionar y actuar frente a los retos socioambientales actuales, desarrolla su actividad en torno a cuatro líneas principales de trabajo:

◆Diseño y puesta en marcha de programas de educación ambiental e interpretación del patrimonio natural y cultural, como el **Programa de Excursiones Didácticas** por la vertiente segoviana del Parque Nacional de la

●● *Estos y otros muchos temas, como la próxima celebración de las V Jornadas estatales de educación ambiental (4-6 noviembre de 2025), ocupan el día a día de este Centro Nacional de Educación Ambiental*



La situación ambiental está ligada a una importante crisis de comunicación que dificulta, entre otras problemáticas, que la información fiable llegue a los sectores de la sociedad como los jóvenes

Sierra de Guadarrama, en el que se pretende contribuir a la conservación de sus valores a través del descubrimiento de la naturaleza, la historia y las tradiciones que conforman su paisaje. O el Programa *Por el camino verde. Naturaleza y salud*, donde se conjugan la

importancia de la conexión con la naturaleza y su beneficiosa influencia en nuestra salud .

- ◆ **Programa de Formación ambiental** con diversos cursos dirigidos a colectivos como el sector profesional de la educación ambiental, técnicos/as y gestores/as de espacios naturales protegidos, o el Servicio de protección de la naturaleza de la Guardia Civil.
- ◆ Mejora del acceso a la información ambiental a través de su **centro de documentación ambiental** y la elaboración de recursos y materiales propios, así como la búsqueda, selección y difusión de otros recursos a través de diversos canales como su página web, boletín electrónico informativo y redes sociales como Instagram y Facebook.
- ◆ Por último, el CENEAM cuenta con una línea específica centrada en la generación de redes de trabajo de profesionales en materias relacionadas con la sostenibilidad y la educación ambiental. En este ámbito de actuación se enmarca el Programa de Seminarios Permanentes o **Grupos de Trabajo del CENEAM**,



El CENEAM responde a la necesidad de dotar a la ciudadanía de las herramientas necesarias para conocer, entender, reflexionar y actuar frente a los retos socioambientales

Dos de las actividades que se desarrollaron recientemente en el CENEAM junto a ecoinfluencers. / CENEAM

con más de 25 foros de discusión y debate en torno a temáticas diversas como la calidad de la educación ambiental, el uso público en parques nacionales, la educación ambiental en el medio marino, la interpretación del patrimonio, la participación ambiental...

Todo este trabajo queda enmarcado en el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS), documento que establece las líneas estratégicas de la educación ambiental en España para el período 2021-2025, elaborado conjuntamente por el Ministerio para la Transición Ecológica y El Reto Demográfico y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Habida cuenta de la importante variedad de actores en el sector de la educación ambiental en España, el propio PAEAS establece la necesidad de crear una estructura de gobernanza que impulse la apropiación del plan por parte de otras instituciones y sectores





Sobre estas líneas, actividades desarrolladas por personal del CENEAM en la biblioteca del centro, los bosques de Valsain o en los jardines de sus instalaciones. / CENEAM

como las comunidades autónomas, el resto de departamentos ministeriales, las entidades locales y el tercer sector, de modo que todos ellos puedan poner en marcha las líneas prioritarias de trabajo marcadas en el Plan: transversalización de la educación ambiental en las políticas públicas; innovación e investigación en educación ambiental; incorporación de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo; profesionalización de la educación ambiental; educación en equipamientos ambientales y áreas protegidas; y comunicación ambiental y acción ciudadana.

El CENEAM ha promovido e impulsado la creación de esta estructura de gobernanza, que ha permitido coordinar acciones en materia de educación ambiental a muchos niveles y trabajar para elaborar un documento estratégico nuevo que dé continuidad al PAEAS a partir de 2026.

Como ejemplo destacable de un grupo de trabajo nacido en el marco del Programa de Seminarios Permanentes del CENEAM cabe mencionar el Seminario de Respuestas desde la Educación y la Comunicación al Cambio

● ●
La importancia del Seminario de Respuestas desde la Educación y la Comunicación al Cambio Climático radica en la necesidad de encontrar soluciones a los desafíos del cambio climático

Climático []. Creado en 2004 con el cometido inicial de realizar un diagnóstico del desarrollo en España del Artículo 6 de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático relativo a la educación, la sensibilización, el acceso a la información y la participación, actualmente este foro es un punto de encuentro de profesionales de la educación y la comunicación ambiental, investigadores y técnicos, en el que presentar experiencias, plantear problemáticas, establecer colaboraciones y buscar otras formas de elaborar mensajes para enfrentarse a los retos climáticos. Como resultado de este seminario surge, además, el Mini portal temático sobre Educación y comunicación frente al cambio climático en el que se recogen documentos, materiales y otro tipo de recursos útiles en la materia.

La crisis ambiental, de pérdida de biodiversidad y climática está ligada a una importante crisis de comunicación ambiental que deriva en numerosas problemáticas. Existe un exceso de información que dificulta encontrar las fuentes veraces y rigurosas, fenómeno conocido como “infoxicación”, al que hay que

añadir la desinformación, intencionada o no, y la propagación de bulos. Igualmente, cabría mencionar la dificultad de que la información fiable llegue a determinados sectores de la sociedad como los jóvenes.

Estas circunstancias han hecho que en los últimos encuentros de este seminario se hable principalmente de desinformación y de los ataques a los que se exponen las personas que se dedican a la comunicación ambiental, especialmente relativa al cambio climático, en los medios y en las redes sociales. Los participantes del seminario presentan sus propias experiencias, haciendo hincapié en cómo se han afrontado estas situaciones, y valorando tanto aquello que les ha funcionado como lo que no.

La importancia de este grupo radica en la necesidad que tienen estos profesionales de encontrar soluciones desde la educación ambiental y la comunicación a los desafíos del cambio climático, partiendo de la base de que una sociedad bien informada será capaz de tomar mejores decisiones.



El CENEAM ha promovido e impulsado la creación de una estructura de gobernanza, que ha permitido coordinar acciones en materia de educación ambiental en España

Por otro lado, en línea con la problemática puesta de manifiesto sobre la sobre-información y los bulos, desde el CENEAM se entiende que es crucial trabajar en las redes sociales y, en consecuencia, contar con personas especialistas en este tipo de comunicación. Existen en España un gran número de comunicadores ambientales de instituciones públicas o privadas que comparten contenido de calidad y que tienen muchos seguidores y, por tanto, poseen la capacidad de llegar a un amplio espectro de la población, especialmente a la gente joven.

Así, desde el PAEAS se han impulsado acciones para trabajar con este colectivo. El pasado mes de junio, se celebró en el CENEAM la primera Jornada deecoinfluencers con el objetivo de crear un foro de debate con este sector y que asimismo sirviera de espacio de intercambio de experiencias, herramientas y dificultades. El papel del CENEAM en este

foro, además de promover el encuentro, es el de asistir a los ecoinfluencers en las necesidades que presentan, entre las que se encuentra la orientación desde el Centro de Documentación en la búsqueda de fuentes de información y de datos más rigurosas para subir a la red sus contenidos.

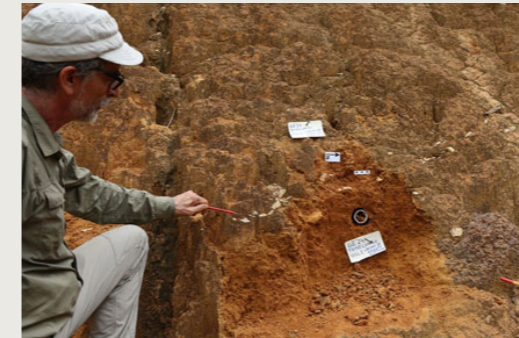
Al encuentro asistieron 31 personas que intercambiaron opiniones sobre desinformación, gestión de conflictos en redes sociales, comunicación ambiental de calidad, gestión de bulos, aplicación de nuevas tecnologías aplicadas a la comunicación ambiental o la creación de alianzas en redes sociales.

Al final de la jornada se convino la creación de un seminario permanente para seguir trabajando colaborativamente en estos temas.

Estos y otros muchos temas, como la próxima celebración de las V Jornadas estatales de educación ambiental (4-6 noviembre de 2025), ocupan el día a día de este Centro Nacional de Educación Ambiental, que persigue dar a conocer la educación ambiental, ampliar el espectro de su público destinatario y de las temáticas a tratar, y poner en un lugar prioritario a esta disciplina que puede (y debe) ayudar a resolver los problemas ambientales y, por ende, sociales, que hoy nos atañen ●

Breves de investigación

Descubre algunos de los artículos científicos que han publicado diferentes equipos de investigación del MNCN



Revelan la presencia generalizada del ser humano en Guinea Ecuatorial desde hace al menos 45.000 años

Un estudio liderado por el Museo Nacional de Ciencias Naturales (MNCN-CSIC), en colaboración el Institut Català de Paleoeología Humana i Evolució Social (IPHES-CERCA), muestra las capacidades tecnológicas y la evolución de los *Homo sapiens* que habitaron Guinea Ecuatorial y que, durante más de 20.000 años, ocuparon ecosistemas tan hostiles como las selvas tropicales africanas. Este trabajo, publicado en la revista *Quaternary International*, recopila los resultados de investigación obtenidos en las campañas paleoantropológicas que se han desarrollado en Guinea Ecuatorial desde 2014.

Leer más

Rosas, A., García-Tabernero, A., Fidalgo, D., Fero Meñe, M., Rodríguez-Berriguete, A., Ebana Ebana, C., Mateo Ornia, J., Fernández-Martínez, J. y Morales, J. I. (2025). Widespread evidence of Middle Stone Age (MSA) presence in Equatorial Guinea (West-Central Atlantic Africa). *Quaternary International*. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.quaint.2025.109849>

Desarrollan IberArthro, la mayor base de datos de la distribución de artrópodos de la península ibérica y Baleares

Con 1.006.768 registros asociados a datos geográficos y validados por especialistas de cada grupo, *IberArthro* es la mayor base de datos sobre la distribución de artrópodos de la península ibérica y Baleares. Los artrópodos sustentan numerosos ecosistemas, desde los bosques a las sabanas o los humedales, porque están en la base de la cadena trófica, es decir, son el alimento de numerosas especies. Conocer su estado de conservación y su distribución es primordial de cara a establecer medidas para conservar unos ecosistemas que hacen posible que la vida, también la del ser humano, prospere en el planeta. Esta base de datos ha sido desarrollada por un equipo de más de diez instituciones científicas entre las que se encuentra el Museo Nacional de Ciencias Naturales (MNCN-CSIC).

Leer más

S. Mañas-Jordá, R. Acosta, A. Ariño, E. Baquero, N. Bonada, D. Galicia, E. García-Barros, A.J. García-Meseguer, E. García-Roselló, M. González, J.M. Lobo, M.J. López-Rodríguez, J. Martínez, A. Millán, V.J. Monserrat, M.L. Munguira, C.E. Prieto, H. Romo, C. Sánchez-Campana, J.M. Tierno de Figueroa, J.L. Yela, D. Sánchez-Fernández. (2025) *IberArthro*: A free online database compiling taxonomic and distributional data on Ibero-Balearic arthropods. *Ecosistemas*. DOI: <https://doi.org/10.7818/ECOS.2955>

